Fiches pédagogiques

UD :4

Nouvelle édition
septembre 2020

1e

# Dire, faire et agir

OMAR SARHANI
École Ain Harrouda 1
Mohammedia

دعواتكم لوالدي بالرحمة والمغفرة

| Niveau :1AEP | UD :4 | N. de fiche : … |
|---|---|---|

# Projet de classe

**Thème :** Le quartier / Le village
**Semaines :** 1,2,3,4 et 5
**Intitulé :** Réaliser un dossier sur son quartier / son village
**Objectifs :**-Réaliser un dossier sur les lieux de son quartier / son village
-Présenter oralement un dossier sur les lieux de son quartier / son village
**Support et matériel didactiques :** Images – dessins – documents …
**Durée et nombre de séances :**5 séances × 30 min

## Déroulement des activités

| Les activités du professeur | Les activités des apprenants |
|---|---|
| **Séance 1 : Identification du projet (Travail collectif/ En groupe)** | |
| ▪ Mobilise, à l'aide de questions, les connaissances antérieures des élèves qui sont en rapport avec les projets réalisés précédemment (l'album - l'arbre généalogique), pour présenter le projet de l'UD.<br>▪ Pose la question suivante :<br>- Voulez-vous réaliser un dossier portant sur votre quartier / village ?<br>▪ Annonce les objectifs visés, les modalités de travail et le matériel à utiliser dans l'élaboration du projet.<br>▪ Explique le projet :<br>- l'objet du projet : Dossier sur son quartier / son village<br>- le déroulement du projet : séances et activités et la modalité de travail;<br>- les tâches à accomplir : recherche de photos, (photos du village ou de la ville : poste- école- champs-gare-pharmacie- maisons-immeubles- rivière…).<br>▪ Invite les élèves à réfléchir sur les moyens à mettre en œuvre. | ▪ Prend connaissance du projet :<br>- l'objet du projet ; le déroulement du projet ; l'intérêt du projet ; l'échéancier du projet ; les tâches à accomplir.<br>▪ Participe à la discussion portant sur l'objet et le processus du projet.<br>▪ Discute la consigne, pose des questions, cherche des explications…<br>▪ Réfléchit sur les pistes proposées.<br>▪ Choisit son groupe de travail.<br>▪ Réfléchit sur les moyens à utiliser.<br>▪ Participe à la planification des actions.<br>▪ Répartit les tâches avec ses camarades.<br>▪ Propose un planning… |
| **Séance 2 :Réalisation du projet /Semaine 2 (Travail collectif/ en ateliers)** | |
| ▪ Vérifie l'état d'avancement du projet.<br>▪ Organise le travail pour amener les groupes à :<br>- trier des photos, des images et/ou des dessins ;<br>- les classer et les ordonner.<br>▪ Oriente les élèves à trouver les solutions adéquates aux problèmes rencontrés.<br>▪ Fait identifier les difficultés, valoriser les réussites.<br>▪ Incite les élèves à retenir les solutions proposées.<br>- Amène les élèves à établir le bilan de leurs avancées, en fonction des objectifs fixés. | ▪ Présente le matériel trouvé.<br>▪ Analyse les documents trouvés.<br>Participe au tri des photos, des images et des dessins / des fiches de renseignements… en vue de les intégrer dans le dossier à réaliser.<br>▪ Exprime les difficultés rencontrées.<br>▪ Exprime les besoins de son groupe.<br>Retient les solutions proposées. |
| **Séance 3 :Réalisation du projet (suite). Semaine 3 (Travail en groupe)** | |
| ▪ Anime la séance de réalisation du dossier sur la ville/ le village : le titre du dossier , le nombre de photos et de dessins, des fiches de renseignements à y introduire.<br>▪ Fait classer les documents.<br>▪ Écoute les propositions des élèves.<br>▪ Encourage les groupes à réaliser le projet. | ▪ Participe à la réalisation du dossier.<br>- classe les documents ;<br>- discute avec ses pairs ;<br>- défend son point de vue ;<br>- accepte les décisions du groupe ;<br>-verbalise ses actions. |
| **Séance 4 : Réalisation du projet (fin). Semaine 4 (Travail en groupe/ collectif)** | |
| ▪ Aide les élèves à finaliser le projet : à rectifier, à doser, à bien présenter le dossier ...<br>▪ Anime la séance d'entraînement à la présentation du dossier. | ▪ Discute avec ses pairs (défend son point de vue, accepte les décisions du groupe ...).<br>▪ Contribue à la confection définitive du dossier.<br>▪ S'entraîne à présenter le dossier. |
| **Séance 5 :Présentation du projet / semaine 5 (Travail collectif/En groupe)** | |
| ▪ Anime la séance de présentation du dossier.<br>▪ Invite le directeur, les représentants des classes de l'école, des enseignant(e)s, des parents…, à assister à la présentation du projet. | ▪ Participe à la présentation du projet avec ses camarades. |

| Niveau :1AEP | UD :4 | N. de fiche : … |
|---|---|---|

# Comptine/Chant

**Thème :** Le quartier / Le village
**Semaines :** 1,2,3,4 et 5
**Intitulé :**Mon village
**Objectifs :** Comprendre la comptine / Bien dire la comptine
**Support et matériel didactiques :** Livret de l'élève, support audio, tableau, images, ressources numériques …
**Durée et nombre de séances :**150 min (5 séances)

## Déroulement des activités

| Les activités du professeur | Les activités des apprenants |
|---|---|
| **Séances 1 et 2 : Travail individuel /collectif** | |
| **1. Observation et découverte :**<br>▪ Pose les questions suivantes :<br>- Que voyez-vous sur l'illustration ?<br>- Comment est le village ?<br>- D'après l'illustration, de quoi la comptine pourrait-elle parler ?<br>▪ Fait écouter la comptine. | ▪ Observe et répond aux questions :<br>- Elle représente des enfants sur la colline.<br>- Je vois une montagne, une rivière…<br>- Il est beau.<br>- Elle pourrait parler d'un village, …<br>▪ Écoute la comptine |
| **2. Compréhension de la comptine :**<br>▪ Invite les élèves à écouter la comptine (livrets fermés) puis pose des questions de compréhension globale.<br>- De quoi parle la comptine ?<br>- Où se trouve le village ?<br>- Comment est-il ?<br>▪ Explique les mots à l'aide d'images.<br>**3. Entraînement à la diction :** Fait dire, plusieurs fois, la comptine. | ▪ Écoute la comptine plusieurs fois et répond aux questions :<br>- Elle parle d'un village.<br>- Il se trouve sur une colline.<br>- Il est beau.<br>Participe à la diction de la comptine |
| **Séances 3 et 4 : Apprentissage et évaluation (Travail individuel et collectif)** | |
| **4. Apprentissage par audition.**<br>▪ Dit la comptine d'une manière expressive et audible.<br>▪ Associe les gestes appropriés à la diction.<br>▪ Amène les élèves à dire et à mémoriser la comptine vers après vers.<br>▪ Fait dire la comptine en insistant sur le respect du rythme, de l'intonation, des pauses...<br>▪ Fait mémoriser la comptine.<br>▪ Fait dire la comptine en recourant aux jeux de mémorisation en binômes ou en petits groupes.<br>▪ Corrige et fait corriger les erreurs de prononciation.<br>▪ Fait dire la comptine collectivement. | ▪ Dit et mémorise la comptine.<br>▪ Dit la comptine avec ses camarades. |
| **5. Récitation / Évaluation :**<br>▪ Invite les élèves à réciter le poème.<br>▪ Fait corriger la diction.<br>▪ Fait dire la comptine individuellement. | Récite la comptine collectivement et individuellement. |
| **Séance 5** | |
| **6. Évaluation : Travail individuel**<br>▪ Invite les élèves à dire la comptine. | Dit la comptine en respectant le rythme et l'intonation, en articulant correctement et en utilisant les gestes adéquats. |
| **7. Consolidation et/ou enrichissement : Travail en groupe**<br>▪ Pour les élèves en difficulté, procéder à une répétition en chantant avec eux/elles au début.<br>▪ Fait mémoriser la comptine par audition.<br>▪ Traite les erreurs de prononciation et apporte les aides appropriées aux élèves en difficulté.<br>▪ Procède à l'amélioration de la diction en variant les prosodies.<br>Propose des activités ludiques (création poétique, dessin). | ▪ Consolide ses acquis.<br>▪ Écoute, observe et répète.<br>▪ Mémorise la comptine.<br>▪ Participe à la correction et corrige ses erreurs.<br>▪ Améliore la diction de la comptine.<br>Participe à la réalisation des activités proposées. |

| Niveau :1AEP | UD :4 | N. de fiche : … |
|---|---|---|

# Activités orles

**Thème :** Le quartier / Le village
**Semaines :** 1et 2
**Objectif(s) de communication :-**Raconter un événement vécu dans son village/sa ville **/** Compter de 30 jusqu'à 40
**Support et matériel didactiques :** Livret, dialogue, poster, images, CD...
**Durée et nombre de séances:** 180 min (6 séances)

## Déroulement des activités

| Les activités du professeur | Les activités des apprenants |
|---|---|
| **Séances 1, 2, 3 et 4 : Compréhension Semaine 1 (Travail collectif)** | |
| ▪ **1. Avant l'écoute :**<br>▪ Fait observer les illustrations (posters ou images…).<br>▪ Invite les élèves à émettre des hypothèses sur ce qu'ils observent en leur posant les questions suivantes :<br>- Quels sont les personnages représentés sur la première image ?<br>- Où sont-ils ? Que font-ils ? À votre avis, de quoi parlent-ils ? | - Observe les illustrations et répond aux questions pour formuler des hypothèses. |
| ▪ **2. Pendant l'écoute :**<br>▪ Fait écouter le dialogue (le support audio) deux fois au moins.<br>***Contexte : Amina a assisté à un festival dans son village. Elle raconte cet événement à son amie Inas.***<br>Amina : Hier, j'ai assisté à un joli festival dans mon village.<br>Inas : Raconte-moi !<br>Amina : J'ai écouté de belles chansons traditionnelles.<br>Inas : Et quoi encore ?<br>Amina : J'ai aussi assisté à les de jolis spectacles de fantasia.<br>▪ Pose des questions pour valider hypothèses et assurer la compréhension du dialogue :<br>- Quels sont les personnages de ce dialogue ?<br>- À quel événement a assisté Amina ? | Écoute attentivement le dialogue ou le support audio.<br>Répond aux questions. |
| **Séances 5 et 6 : Production Semaine 1 (Travail collectif/ en groupe)** | |
| ▪ **3. Après l'écoute**<br>▪ Fait écouter le dialogue pour faire identifier le lexique utilisé.<br>▪ Fait exploiter les images sur le livret (page droite).<br>▪ Veille à la correction phonétique.<br>▪ Fait trouver d'autres structures linguistiques pour raconter.<br>Exemple : raconter des événements.<br>▪ Encourage les élèves à raconter des événements. | ▪ Écoute attentivement le dialogue.<br>- Identifie les moyens linguistiques permettant de raconter un événement.<br>▪ Utilise les moyens linguistiques contenus dans le dialogue dans des situations variées.<br>▪ Trouve d'autres moyens linguistiques : J'ai vu … ; J'ai regardé ….<br>- Raconte un événement auquel il a assisté. |
| ▪ **4. Réinvestissement :** (Travail individuel/ collectif)<br>▪ Invite les élèves à raconter des événements vécus dans leur village ou leur ville..<br>▪ Encourage les interactions et l'échange entre les élèves.<br>▪ Insiste sur l'autocorrection et veille à la bonne articulation.<br>**Comptage :**<br>▪ Amène les élèves à compter de 30 jusqu'à 40. | ▪ Prend la parole pour s'exprimer en utilisant les gestes appropriés.<br>▪ Écoute les productions de ses camarades.<br>▪ Participe à la correction et corrige ses erreurs.<br>Compte de 30 jusqu'à 40. |

Niveau :1AEP | UD :4 | N. de fiche : …

# Lecture

**Thème :** Le quartier/Le village
**Semaines : 1 et 2**
**Objectifs :** Identifier le phonème [n] dans des mots usuels / Identifier les syllabes contenant le phonème [n] dans des mots usuels / Identifier le graphème « n » / Lire des syllabes contenant le graphème « n » /Lire des mots contenant le graphème « n »
**Support et matériel didactiques:** Livret de l'élève – Images - Posters – Outils multimédias - …
**Durée et nombre de séances :** 120 min ( 4 séances)

## Déroulement des activités

| Les activités du professeur | Les activités des apprenants |
|---|---|
| **Séances 1 et 2 (Travail collectif /individuel)** | |
| • **Mise en situation**<br>• Faire observer le poster de l'oral.<br>• Fait évoquer les personnages du dialogue.<br>• Dit et fait répéter les mots nid, cheminée et banane en exagérant la prononciation du phonème [n]. | • Observe le poster et nomme les personnages et les objets illustrés.<br>Écoute et répète les mots : nid, cheminée et banane. |
| • **Discrimination auditive**<br>• Demande aux apprenantes/apprenants d'identifier le phonème qui se répète dans les mots : nid, cheminée et banane.<br>• Met en relief et fait répéter le phonème [n]. | • Repère et identifie le phonème [n].<br>• Répète le phonème [n]. |
| • Dit d'autres mots (noms communs ou propres) et demande aux apprenantes/apprenants de frapper des mains quand elles/ils entendent le phonème [n].<br>• Invite les apprenantes/apprenants à trouver d'autres mots (noms propres ou communs) contenant le phonème [n]. | • Identifie les mots contenant le phonème [n].<br>Dit des mots contenant le phonème [n]. |
| • Fait observer, sur le livret page 72, le contenu de la rubrique « Je coche quand j'entends : n ».<br>• Demande aux apprenantes/apprenants d'identifier les objets et la construction illustrés par les images.<br>• Dit et fait dire les mots illustrés : nid, cheminée, mosquée et banane.<br>• Fait réaliser l'activité en traitant les difficultés rencontrées par les apprenantes/apprenants.<br>• Procède à la correction collective, puis individuelle de l'activité. | • Observe le contenu de la rubrique « Je coche quand j'entends : n ».<br>• Identifie et nomme les objets et la construction illustrés.<br>• Répète les mots : nid, cheminée, mosquée et banane.<br>• Réalise l'activité.<br>• Participe à la correction collective et corrige sa réalisation. |
| • **Discrimination visuelle**<br>• Fait observer, sur le livret page 72, le contenu de la rubrique « J'entoure le mot quand je vois : n».<br>• Fait observer la graphie de la lettre « n ».<br>• Lit et explicite, à l'aide d'un exemple précis, la consigne de l'activité.<br>• Demande aux apprenantes/apprenants de réaliser l'activité.<br>• Procède à la correction collective, puis individuelle de l'activité.<br>• Fait observer l'activité « Je décode » sur le livret, page 72.<br>• Lit et explicite la consigne à l'aide d'un exemple précis.<br>• Amène les apprenantes/apprenants à réaliser l'activité. | • Entoure les mots : Amina, Inas, animal, usine, avenue et ananas.<br>• Participe à la correction collective et corrige individuellement ses erreurs.<br>• Observe l'activité et interagit avec la consigne.<br>Réalise l'activité. |
| **Séances 3 et 4 (Travail collectif /individuel)** | |
| • **Rappel**<br>• Fait observer le poster de l'oral et fait dire des mots contenant le phonème [n].<br>• Dit des mots (noms communs ou propres) et demande aux apprenantes/apprenants de frapper des mains quand elles/ils entendent le phonème [n]. | • Observe le poster et nomme les personnages illustrés.<br>Identifie les mots contenant le phonème [n]. |

| | |
|---|---|
| • **Identification de syllabes (Travail collectif/individuel)**<br>• Dit des prénoms contenant le phonème [n] et demande aux apprenantes/apprenants de frapper des mains chaque syllabe entendue.<br>• Demande aux apprenantes/apprenants de dire, séparément, les syllabes de chaque mot et de les compter.<br>• Invite les apprenantes/apprenants à localiser la syllabe contenant le phonème [n]. | • Écoute, identifie et frappe des mains chaque syllabe entendue.<br>• Dit, séparément, et compte les syllabes de chaque mot énoncé.<br>Repère et localise la syllabe contenant le phonème [n]. |
| • Invite les apprenantes/apprenants à observer, sur le livret page 73, le contenu de la rubrique « Je colorie la case de la syllabe qui contient : n ».<br>• Demande aux apprenantes/apprenants d'identifier et dire les mots illustrés.<br>• Dit et fait dire les mots illustrés : cheminée, canari, canard et avenue.<br>• Fait réaliser l'activité en traitant les difficultés rencontrées par les élèves.<br>• Procède à la correction collective, puis individuelle de l'activité. | • Observe le contenu de la rubrique « Je colorie la case de la syllabe qui contient : n ».<br>• Identifie et dit les mots illustrés.<br>• Répète les mots : cheminée, canari, canard et avenue.<br>• Réalise l'activité.<br>Participe à la correction collective et corrige sa réalisation. |
| • Invite les apprenantes/apprenants à observer, sur le livret page 73, le contenu de la rubrique « Je relie la syllabe au mot qui la contient ».<br>• Lit et explicite, à l'aide d'un exemple précis, la consigne de l'activité.<br>• Lit et fait lire la syllabe en question.<br>• Demande aux apprenantes/apprenants de réaliser l'activité.<br>• Accompagne les apprenantes/apprenants et leur apporte des aides appropriées.<br>• Procède à la correction collective, puis individuelle de l'activité. | • Observe le contenu de la rubrique « Je relie la syllabe au mot qui la contient ».<br>• Lit la syllabe.<br>• Relie « na » à « Amina » et « ni » à « animal ».<br>Participe à la correction collective et corrige ses erreurs. |
| **Lecture de syllabes et de mots**<br>• Fait observer l'activité « Je lis » sur le livret page 73.<br>• Lit et explicite la consigne à l'aide d'un exemple précis.<br>• Lit et fait lire les syllabes et les mots illustrés.<br>• Procède à la correction collective et individuelle. | • Observe l'activité et interagit avec la consigne.<br>Réalise l'activité. |

**Niveau :1AEP** | **UD :4** | **N. de fiche : …**

# Graphisme

**Thème :** Le quartier / Le village
**Semaine :** 1
**Intitulé :** Les traits obliques
**Objectifs :** Maîtriser le tracé des traits obliques **/** Associer la parole aux gestes graphiques
**Support et matériel didactiques :** Livret de l'élève, objets concrets, images …
**Durée et nombre de séances :** 30 min (une séance)

## Déroulement des activités

| Les activités du professeur | Les activités des apprenants |
|---|---|
| 1. Observation/Découverte : (Travail collectif /en groupe)<br>▪ Dessine au tableau des traits horizontaux, verticaux et obliques et demande aux élèves d'identifier ceux déjà étudiés.<br>▪ Fait repérer, au tableau, les lignes obliques.<br>▪ Fait observer l'image et fait découvrir les traits obliques.<br>▪ Pose des questions à propos du support :<br>- Comment sont les traits sur l'image : horizontaux, verticaux ou obliques ?.. | ▪ Passe au tableau pour montrer les traits déjà vus.<br>▪ Identifie la ligne oblique parmi des lignes déjà vues (horizontales - verticales.)<br>▪ Observe l'image/le support et répond aux questions. |
| **2. Entraînement (**Travail individuel**)**<br>▪ Amène les élèves à produire le geste convenable pour tracer une ligne oblique (dans l'espace, sur le livret).<br>▪ Demande aux élèves de retracer les pointillés, sur leurs livrets, pour produire des lignes obliques en allant, un peu penché, de gauche vers la droite.<br>▪ Incite les élèves à verbaliser les actions réalisées (je monte, je descends…).<br>▪ Veille à la bonne position du corps (posture), à la tenue correcte de l'outil scripteur, et à la maîtrise de l'espace d'écriture. | ▪ Fait des gestes convenables dans l'espace et sur son livret pour tracer une ligne oblique.<br>▪ Complète les pointillés afin de tracer des lignes obliques en respectant le sens et l'ampleur.<br>▪ Associe l'action à la parole en utilisant des expressions comme :<br>- je monte; je descends ;… |
| **3. Production :** (Travail individuel)<br>▪ Invite les élèves à réaliser l'activité proposée, dans la rubrique '' **Je produis** '', en leur demandant de compléter le traçage des traits obliques, en partant du point de départ indiqué pour arriver à un point déterminé. | ▪ Complète le traçage des traits obliques. |
| **-**Insiste sur le respect du sens et l'ampleur du trait.<br>▪ Veille à la bonne tenue du crayon, à la bonne position du corps et à la maîtrise de l'espace.<br>▪ Encourage les élèves à verbaliser leurs actions. | ▪ Respecte le sens en allant, un peu penché, de gauche vers la droite, d'un point de départ vers un point d'arrivée.<br>▪ Verbalise ses actions en utilisant (je monte, je descends …). |
| **4. Évaluation :** (Travail individuel)<br>▪ Explicite la consigne.<br>▪ Demande aux élèves de reformuler la consigne, dans leur propre langage, pour vérifier comment ils l'interprètent.<br>Fait réaliser la tâche demandée. | ▪ Écoute attentivement la consigne afin de la comprendre.<br>▪ Reformule la consigne à sa propre manière.<br>-Complète le dessin avec des traits obliques. |

| Niveau :1AEP | UD :4 | N. de fiche : … |
|---|---|---|

# Écriture/Copie

**Thème :** Le quartier / Le village
**Semaine : 2**
**Objectifs :** - Écrire/Copier, en minuscule cursive, le graphème « n »
**Support et matériel didactiques:** Livret de l'élève – Images - Posters – Outils multimédias - …
**Durée et nombre de séances :**30 min ( une séance)

## Déroulement des activités

| Les activités du professeur | Les activités des apprenants |
|---|---|
| • **Phase préparatoire** (Travail collectif/ individuel<br>• Fait dire des mots contenant le phonème [n]. Exemple : nid, banane.<br>• Écrit, lit et fait lire ces mots.<br>• Demande aux apprenantes/apprenants d'identifier les syllabes contenant le phonème [n].<br>• Fait isoler le graphème « n ».<br>• Trace, au tableau, la lettre « n » en minuscule cursive et demande aux apprenantes/apprenants de s'exprimer sur sa forme.<br>• Fait identifier le geste adéquat pour tracer le graphème « n ».<br>• Trace et fait tracer, avec le doigt, dans l'air puis sur un panier de sable, la lettre « n » en respectant le sens de l'écriture. | • Dit des mots contenant le phonème [n].<br>• Lit les mots.<br>• Identifie les syllabes contenant le phonème [n].<br>• S'exprime sur la forme du graphème.<br>• Identifie le geste adéquat pour tracer le graphème.<br>• Trace, avec le doigt, dans l'air puis dans le sable, la lettre « n ». |
| • Fait découvrir le contenu de la rubrique «J'observe et je découvre ».<br>• Demande aux apprenantes/apprenants d'identifier et nommer la lettre tracée.<br>• Invite les apprenantes/apprenants à repasser du doigt la lettre en respectant le sens de l'écriture et des flèches. | • Découvre le contenu de la rubrique « J'observe et je découvre ».<br>• Identifie et nomme la lettre.<br>• Repasse du doigt la lettre. |
| • **Application** (Travail individuel)<br>• Lit et explicite, à l'aide d'un exemple précis, la consigne de l'activité « Je repasse ».<br>• Demande aux apprenantes/apprenants de réaliser l'activité.<br>• Accompagne les apprenantes/apprenants et leur apporte des aides appropriées. | • Interagit avec la consigne.<br>• Réalise l'activité.<br>• Améliore sa réalisation. |
| • Lit et explicite, à l'aide d'un exemple précis, la consigne de l'activité « J'écris ».<br>• Invite les apprenantes/apprenants à écrire le graphème « n » sur leurs ardoises.<br>• Accompagne les apprenantes/apprenants et leur présente des aides appropriées.<br>• Demande aux apprenantes/apprenants de réaliser l'activité sur le livret.<br>• Adopte la même démarche pour amener les apprenantes/apprenants à réaliser l'activité « Je recopie ».<br>• Accompagne les apprenantes/apprenants et leur apporte des aides appropriées. | • Interagit avec la consigne.<br>• Écrit le graphème sur son ardoise.<br>• Écrit la lettre sur le livret.<br>• Améliore son écriture. |

| Niveau :1AEP | UD :4 | N. de fiche : … |
|---|---|---|

# Activités orles

**Thème :**Le quartier / Le village
**Semaines :** 3 et 4
**Objectifs : -** Décrire son village/sa ville ; **/**Compter de 30 jusqu'à 40
**Support et matériel didactiques** Livret de l'élève **-** Support audio **-**Posters, images, ...
**Durée et nombre de séances :** 180 min (6 séances)

## Déroulement des activités

| Les activités du professeur | Les activités des apprenants |
|---|---|
| **Séances 1, 2, 3 et 4 : Compréhension** | |
| **1. Avant l'écoute:** (Travail collectif)<br>-Prépare les élèves à l'écoute en réactivant les connaissances, déjà acquises, en rapport avec la localisation des lieux de la ville et du village.<br>-Présente un poster représentant le contexte du texte :<br>-Incite les élèves à observer le support.<br>-Pose des questions, telles que :<br>- Où se trouvent les personnages représentés sur l'image ?<br>- Que font-ils ?<br>▪ Incite les élèves à formuler des hypothèses. | ▪ Répond aux questions et observe spontanément les illustrations.<br>▪ Formule des hypothèses à l'aide des questions posées. |
| **2. Pendant l'écoute:** (Travail collectif)<br>▪ Présente, d'une manière expressive et audible, le texte en se servant de gestes et de mimiques et du matériel didactique adéquat (Poster, audio……) :<br>**Contexte :** ***Dans la cour de l'école, Fatima, accompagnée de son camarade Mourad, décrit son village à Omar, un nouvel élève, ...***<br>Notre village est magnifique. Il y a une grande mosquée, de très beaux jardins, une jolie piscine, un petit parc de jeux, ... Nous aimons notre village.<br>▪ Pose des questions pour vérifier les hypothèses et amorcer la compréhension.<br>▪ De quoi parlent les élèves ?<br>▪ Amène les élèves à repérer les principaux éléments de la situation : Qui ? Où ? Quand ?<br>▪ Pose des questions de compréhension : À qui parle Fatima ?<br>- De quoi parle-t-elle ? Comment est le village ?<br>▪ Qu'est-ce qu'il y a dans ce village ? | ▪ Écoute attentivement le texte.<br>- Répond aux questions et vérifie les hypothèses de départ.<br>- Répond aux questions posées. |
| **Séances 5 et 6 : Production** | |
| **3. Après l'écoute:** Travail individuel/ en binômes / en groupe<br>▪ Pose des questions portant sur le contenu du support.<br>▪ Fait identifier le lexique et les structures permettant de décrire le village : (village, mosquée, piscine, parc de jeux, ... grande, petit, magnifique, ... Il est ...).<br>▪ Invite les élèves à décrire leur ville / village.<br>Intervient, chaque fois qu'il est nécessaire, pour remédier aux difficultés de prononciation. | ▪ Écoute et répond aux questions.<br>▪ Décrit son village/ sa ville.<br>▪ Participe à la correction et corrige ses erreurs. |
| **4. Réinvestissement : (**Travail collectif/ individuel)<br>▪ Propose des tâches permettant de réinvestir le lexique et les structures étudiés.<br>▪ Propose d'autres situations similaires.<br>Envisage le transfert des acquis, dans d'autres situations, en diversifiant les approches et les supports.<br>**Comptage : (**Travail /individuel)Amène les élèves à compter de 30 jusqu'à 40. | ▪ Réinvestit ses acquis.<br>Compte de 30 jusqu'à 40. |

| Niveau :1AEP | UD :4 | N. de fiche : … |
|---|---|---|

# Lecture

**Thème :**Le quartier / Le village

**Semaines :** 3 et 4

**Objectifs :**Identifier le phonème [ə] dans des mots usuels /Identifier les syllabes contenant le phonème [ə] dans des mots usuels /Identifier le graphème « e » /Lire des syllabes contenant le graphème « e » /Lire des mots contenant le graphème « e »

**Support et matériel didactiques :**Livret de l'élève – Images - Posters – Outils multimédias - …

**Durée et nombre de séances :**120 min ( 4 séances)

## Déroulement des activités

| Les activités du professeur | Les activités des apprenants |
|---|---|
| **Séances 1 et 2** | |
| **Mise en situation (**Travail collectif/ individuel)<br>• Faire observer le poster de l'oral.<br>• Fait évoquer les personnages du dialogue.<br>• Dit et fait répéter les mots avenue, cheval et fenêtre en exagérant la prononciation du phonème [ə]. | • Observe le poster et nomme les personnages et les objets illustrés.<br>• Écoute et répète les mots : avenue, cheval et fenêtre. |
| • **Discrimination auditive (**Travail collectif/ individuel)<br>• Demande aux apprenantes/apprenants d'identifier le phonème qui se répète dans les mots : avenue, cheval et fenêtre.<br>• Met en relief et fait répéter le phonème [ə].<br>• Dit d'autres mots (noms communs ou propres) et demande aux apprenantes/apprenants de frapper des mains quand elles/ils entendent le phonème [ə].<br>• Invite les apprenantes/apprenants à trouver d'autres mots (noms propres ou communs) contenant le phonème [ə]. | • Repère et identifie le phonème [ə].<br>• Répète le phonème [ə].<br>• Identifie les mots contenant le phonème [ə].<br>• Dit des mots contenant le phonème [ə]. |
| • Fait observer, sur le livret page 78, le contenu de la rubrique « Je coche quand j'entends : e ».<br>• Demande aux apprenantes/apprenants d'identifier les illustrations.<br>• Dit et fait dire les mots illustrés : mosquée, avenue, cheval et fenêtre.<br>• Fait réaliser l'activité en traitant les difficultés rencontrées par les apprenantes/apprenants.<br>• Procède à la correction collective, puis individuelle de l'activité. | • Observe le contenu de la rubrique« Je coche quand j'entends : e ».<br>• Identifie et dit les mots illustrés.<br>• Répète les mots : mosquée, avenue, cheval et fenêtre.<br>• Réalise l'activité.<br>• Participe à la correction collective et corrige sa réalisation. |
| • **Discrimination visuelle : (**Travail collectif/ individuel)<br>• Fait observer, sur le livret page 78, le contenu de la rubrique « J'entoure le mot quand je vois : e ».<br>• Fait observer la graphie de la lettre « e ».<br>• Lit et explicite, à l'aide d'un exemple précis, la consigne de l'activité.<br>• Demande aux apprenantes/apprenants de réaliser l'activité.<br>Procède à la correction collective, puis individuelle de l'activité. | • Observe le contenu de la rubrique « J'entoure le mot quand je vois : e ».<br>• Entoure les mots : samedi, chemin, renard, brebis, etavenue.<br>Participe à la correction collective et corrige individuellement ses erreurs. |
| • Fait observer l'activité « Je décode » sur le livret, page 78.<br>• Lit et explicite la consigne à l'aide d'un exemple précis.<br>Amène les apprenantes/apprenants à réaliser l'activité. | • Observe l'activité et interagit avec la consigne.<br>Réalise l'activité. |

| Séances 3 et 4 | |
|---|---|
| • **Rappel (**Travail collectif/ individuel**)**<br>• Fait observer le poster de l'oral et fait dire des mots contenant le phonème [ə].<br>• Dit des mots et demande aux apprenantes/ apprenants de frapper des mains quand elles/ils entendent le phonème [ə]. | • Observe le poster et nomme les personnages illustrés.<br>Identifie les mots contenant le phonème [ə]. |
| • **Identification de syllabes (**Travail collectif/ individuel**)**<br>• Dit des mots contenant le phonème [ə] et demande aux apprenantes/apprenants de frapper des mains, chaque syllabe entendue.<br>• Demande aux apprenantes/apprenants de dire, séparément, les syllabes de chaque mot et de les compter.<br>• Invite les apprenantes/apprenants à localiser la syllabe contenant le phonème [ə]. | • Écoute, identifie et frappe des mains chaque syllabe entendue.<br>• Dit, séparément, et compte les syllabes de chaque mot énoncé.<br>Repère et localise la syllabe contenant [ə]. |
| • Invite les apprenantes/apprenants à observer, sur le livret page 79, le contenu de la rubrique « Je colorie la case de la syllabe qui contient : e ».<br>• Demande aux apprenantes/apprenants d'identifier et de dire les mots illustrés.<br>• Dit et fait dire les mots illustrés : chemin, renard, cheval et avenue.<br>• Fait réaliser l'activité en traitant les difficultés rencontrées par les élèves.<br>• Procède à la correction collective, puis individuelle de l'activité. | • Observe le contenu de la rubrique « Je colorie la case de la syllabe qui contient : e ».<br>• Identifie et dit les mots illustrés.<br>• Répète les mots : chemin, renard, cheval et avenue.<br>• Réalise l'activité.<br>Participe à la correction collective et corrige sa réalisation. |
| • Invite les apprenantes/apprenants à observer, sur le livret page 79, le contenu de la rubrique « Je relie la syllabe au mot qui la contient ».<br>• Lit et explicite, à l'aide d'un exemple précis, la consigne de l'activité.<br>• Lit et fait lire la syllabe en question.<br>• Demande aux apprenantes/apprenants de réaliser l'activité.<br>• Accompagne les apprenantes/apprenants et leur apporte des aides appropriées.<br>• Procède à la correction collective, puis individuelle de l'activité. | • Observe le contenu de la rubrique « Je relie la syllabe au mot qui la contient ».<br>• Lit la syllabe.<br>• Relie « me » à « melon » et « ne » à « neveu ».<br>• Participe à la correction collective et corrige ses erreurs. |
| • **Lecture de syllabes et de mots :**<br>• Fait observer l'activité « Je lis » sur le livret page 79.<br>• Lit et explicite la consigne à l'aide d'un exemple précis.<br>• Lit et fait lire les syllabes et les mots illustrés.<br>• Procède à la correction collective et individuelle. | • Observe l'activité et interagit avec la consigne.<br>Réalise l'activité |

| Niveau :1AEP | UD :4 | N. de fiche : … |
|---|---|---|

# Graphisme

**Thème :**Mon village/ Ma ville

**Intitulé :**Les lignes ondulées

**Semaine :** 3

**Objectifs :** Identifier les lignes ondulées/ Tracer des lignes ondulées /Verbaliser les gestes graphiques

**Support et matériel didactiques :**Livret de l'élève –ardoises- tableaux- pâtes à modeler , ...

**Durée et nombre de séances :**30 min (une séance)

## Déroulement des activités

| Les activités du professeur | Les activités des apprenants |
|---|---|
| **1. Observation et découverte :** Travail collectif/ en groupe<br>▪ Dessine au tableau des traits obliques, ondulés, horizontaux et verticaux et demande aux élèves d'identifier ceux qui sont déjà étudiés.<br>▪ Fait repérer au tableau les lignes ondulées.<br>▪ Fait observer, sur le livret, le support illustrant le chemin qui relie la maison d'un élève à son école.<br>▪ Pose des questions à propos du support :<br>- Que représente le chemin : une ligne verticale, oblique ou ondulée ? | ▪ Passe au tableau pour montrer les lignes déjà vues.<br>▪ Distingue le trait ondulé des lignes déjà vues (horizontales- verticales -obliques - ...).<br>▪ Observe l'image/support et répond aux questions de l'enseignant(e). |
| **2. Entraînement** (Travail en collectif/ individuel)<br>▪ Amène les élèves à faire le geste convenable pour tracer une ligne ondulée (dans l'espace, sur le livret).<br>▪ Demande aux élèves de retracer les pointillés, sur leurs livrets, pour produire des lignes ondulées.<br>▪ Incite les élèves à verbaliser les gestes réalisés.<br>▪ Veille à la bonne position du corps (posture), à la tenue correcte de l'outil scripteur, et à la maîtrise de l'espace d'écriture. | ▪ Fait des gestes convenables, dans l'espace et sur son livret, pour tracer une ligne ondulée.<br>▪ Complète les pointillés pour tracer une ligne ondulée en respectant le sens et l'ampleur.<br>▪ Associe le geste à la parole en utilisant des expressions comme :( je monte, je descends…) |
| **3. Production : (**Travail individuel**)**<br>▪ Invite les élèves à réaliser l'activité proposée dans la rubrique'' Je produis '' en leur demandant de compléter le traçage d'une route ondulée.<br>▪ Insiste sur le respect du sens et de l'ampleur du trait.<br>▪ Veille à la tenue correcte de l'outil scripteur, à la bonne position du corps et à la maîtrise de l'espace.<br>▪ Encourage les élèves à verbaliser leurs actions. | ▪ Complète le traçage d'une route ondulée.<br>▪ Respecte le sens (de gauche à droite), en allant d'un point de départ vers un point d'arrivée.<br>▪ Verbalise ses gestes en utilisant « Je monte, je descends …) |
| **4. Évaluation : (**Travail individuel**)**<br>▪ Explicite la consigne de l'activité.<br>▪ Demande aux élèves de reformuler la consigne dans leur propre langage, pour vérifier comment ils l'interprètent.<br>▪ Fait réaliser la tâche demandée. | ▪ Écoute attentivement la consigne afin de la comprendre.<br>▪ Reformule la consigne dans son propre langage.<br>▪ Complète le dessin avec des lignes ondulées. |

| Niveau :1AEP | UD :4 | N. de fiche : … |
|---|---|---|

# Écriture/ Copie

**Thème :** Le quartier / Le village

**Semaine :** 4

**Objectifs :** Écrire/Copier, en minuscule cursive, le graphème « e »

**Support et matériel didactiques:** Livret de l'élève – Images - Posters – Outils multimédias - …

**Durée et nombre de séances :** 30 min ( une séance)

## Déroulement des activités

| Les activités du professeur | Les activités des apprenants |
|---|---|
| • **Phase préparatoire** (Travail en collectif/ individuel)<br>• Fait dire des mots contenant le phonème [ə]. Exemple : chemin, renard.<br>• Écrit, lit et fait lire ces mots.<br>• Demande aux apprenantes/apprenants d'identifier les syllabes contenant le phonème [ə].<br>• Fait isoler le graphème « e ».<br>• Trace, au tableau, la lettre « e » en minuscule cursive et demande aux apprenantes/apprenants de s'exprimer sur sa forme.<br>• Fait identifier le geste adéquat pour tracer le graphème « e ».<br>• Trace et fait tracer, avec le doigt, dans l'air puis sur un panier de sable, la lettre « e » en respectant le sens de l'écriture. | • Dit des mots contenant le phonème [ə].<br>• Lit les mots.<br>• Identifie les syllabes contenant le phonème [ə].<br>• S'exprime sur la forme du graphème.<br>• Identifie le geste adéquat pour tracer le graphème. Trace, avec le doigt, dans l'air puis dans le sable, la lettre « e ». |
| • (Travail en collectif/ individuel)<br>• Fait découvrir le contenu de la rubrique «J'observe et je découvre ».<br>• Demande aux apprenantes/apprenants d'identifier et nommer la lettre tracée.<br>• Invite les apprenantes/apprenants à repasser du doigt la lettre en respectant le sens de l'écriture et des flèches. | • Découvre le contenu de la rubrique « J'observe et je découvre ».<br>• Identifie et nomme la lettre.<br>• Repasse du doigt la lettre. |
| • **Application (**Travail individuel**)**<br>• Lit et explicite, à l'aide d'un exemple précis, la consigne de l'activité « Je repasse ».<br>• Demande aux apprenantes/apprenants de réaliser l'activité.<br>• Accompagne les apprenantes/apprenants et leur apporte des aides appropriées. | • Interagit avec la consigne.<br>• Réalise l'activité.<br>• Améliore sa réalisation. |
| • Lit et explicite, à l'aide d'un exemple précis, la consigne de l'activité « J'écris ».<br>• Invite les apprenantes/apprenants à écrire le graphème « e » sur leurs ardoises.<br>• Accompagne les apprenantes/apprenants et leur présente des aides appropriées.<br>• Demande aux apprenantes/apprenants de réaliser l'activité sur le livret.<br>• Adopte la même démarche pour amener les apprenantes/apprenants à réaliser l'activité « Je recopie ».<br>• Accompagne les apprenantes/apprenants et leur apporte des aides appropriées. | • Interagit avec la consigne.<br>• Écrit le graphème sur son ardoise.<br>• Écrit la lettre sur le livret.<br>• Améliore son écriture. |

| Niveau :1AEP | UD :4 | N. de fiche : … |
|---|---|---|

# Activités orles

## Evaluation , soutien et consolidation des acquis

**Thème :** Le quartier / Le village
**Semaine : 5**
**Objectifs :** Évaluer le degré de réalisation des objectifs de communication relatifs à l'unité 4 /Soutenir / Consolider les apprentissages de communication relatifs à l'unité 4
**Support et matériel didactiques :** Livret de l'élève -Support audio - Posters - …
**Durée et nombre de séances :** 90 min (3 séances)

## Déroulement des activités

| Les activités du professeur | Les activités des apprenants |
|---|---|
| **Séances 1, 2 et 3 :** | |
| **1. Évaluation :** (Travail individuel / en groupe)<br>▪ Explicite la consigne :<br>▪ Invite les élèves à décrire de leur ville/ village.<br>▪ Valorise les succès et identifie les difficultés.<br>▪ Précise les modalités de consolidation. | ▪ Décrit son village ou sa ville en qualifiant des lieux et des endroits à l'aide d'adjectifs : beau/belle ; petit/petite ; grand/ grande ; calme … |
| **2. Consolidation et/ou enrichissement** : Travail individuel/ en binômes<br>▪ Veille à ce que les élèves utilisent adéquatement les adjectifs : beau/belle ; petit/petite ; grand/grande ; calme …<br>▪ pour décrire des objets ou des lieux.<br>▪ Amène les élèves à remédier aux difficultés identifiées.<br>▪ Diversifie les approches et les supports pour traiter les difficultés. | ▪ Prend l'initiative de s'exprimer.<br>▪ Associe le verbal au non verbal.<br>▪ S'entraide et collabore pour développer son expression.<br>▪ Participe à la correction et corrige ses erreurs. |
| **3. Évaluation** : (Travail individuel/ en binômes)<br>▪ Invite les élèves à imaginer ce que peuvent dire les personnages dans les situations illustrées sur le livret.<br>▪ Demande aux élèves de décrire leur village ou leur ville. | ▪ Imagine ce que disent les personnages.<br>▪ Décrit son quartier ou son village en utilisant des adjectifs convenables. |
| **4. Consolidation** : (Travail individuel/ en binômes)<br>▪ Veille à ce que les élèves utilisent correctement : beau/belle ; petit/petite ; grand/grande ; calme, magnifique, …<br>▪ Apporte les aides appropriées aux élèves en difficulté.<br>▪ Traite les erreurs de prononciation. | ▪ S'exprime dans des situations variées pour décrire des objets ou des lieux.<br>▪ S'entraide et collabore pour développer son expression.<br>▪ Participe à la correction et corrige ses erreurs. |
| **Comptage :**<br>▪ Invite les élèves à compter de 1 à 40. | Compte de 1 à 40. |

| Niveau :1AEP | UD :4 | N. de fiche : … |
|---|---|---|

# Lecture

## Evaluation , soutien et consolidation des acquis

**Thème** /Le quartier/Le village
**Semaine :** 5
**Objectifs :** Évaluer/ le degré de réalisation des objectifs de la lecture relatifs à l'unité 4 /Soutenir/Consolider les apprentissages de la lecture relatifs à l'unité 4
**Matériel didactique :**Livret de l'élève – Images - Tableau - Posters – Outils multimédias -…
**Durée et nombre de séances :** 60 min ( 2 séances)

## Déroulement des activités

| Les activités du professeur | Les activités des apprenants |
|---|---|
| **Séances 1 et 2** | |
| • **Évaluation(Travail collectif / individuel)**<br>• Invite les élèves à dire des mots contenant les phonèmes [n], puis des mots contenant le phonème [e].<br>• Demande aux élèves d'identifier et de dire la syllabe contenant le phonème en question pour chaque mot proposé.<br>• Écrit, au tableau, des mots et demande aux élèves de repérer les graphèmes « n » et « e ».<br>• Lit et explicite la consigne de l'activité « J'entoure … » proposée dans le livret, page 84.<br>• Fait réaliser l'activité.<br>• Accompagne les élèves et leur apporte des aides appropriées.<br>• Procède à la correction collective puis individuelle.<br>• Procède de la même manière pour faire réaliser, successivement, l'activité 2 « Je colorie », puis l'activité 3 « Je lis », proposées dans le livret sur la même page. | • Dit des mots contenant le phonème [n] puis des mots contenant le phonème [e].<br>• Identifie et dit la syllabe contenant le phonème en question.<br>• Observe et identifie le graphème en question.<br>• Interagit avec la consigne.<br>• Réalise l'activité.<br>Participe à la correction collective et corrige sa réalisation. |
| • **Soutien et consolidation(Travail collectif / individuel)**<br>• Propose des activités de soutien en fonction des difficultés identifiées.<br>• Diversifie les activités de soutien en accordant de l'importance à / aux :<br>- la conscience phonologique (discrimination auditive, syllabation, …) ;<br>- la construction du principe alphabétique (discrimination visuelle, combinatoire, …) ;<br>- activités de décodage ;<br>- l'identification des mots et à la compréhension (comprendre des mots et/ou des phrases) ;<br>- la fluidité ;<br>• Accompagne les élèves en difficulté et leur apporte des aides appropriées. | • Réalise les activités proposées.<br>Participe au traitement de difficultés. |

| Niveau :1AEP | UD :4 | N. de fiche : … |
|---|---|---|

# Écriture /Copie

## Evaluation , soutien et consolidation des acquis

**Thème :** Le quartier/Le village
**Semaine :** 5
**Objectifs :** -Évaluer le degré de réalisation des objectifs de l'écriture/copie relatifs à l'unité 4
-Soutenir/Consolider les apprentissages de l'écriture/copie relatifs à l'unité 4
**Matériel didactique :** Livret de l'élève – Images - Tableau - Posters
**Durée et nombre de séances :** 30 min (une séance)

## Déroulement des activités

| Les activités du professeur | Les activités des apprenants |
|---|---|
| • **Évaluation (Travail collectif / individuel)**<br>• Invite les élèves à dire des mots contenant le phonème [n] puis des mots contenant le phonème [e].<br>• Demande aux élèves d'identifier et dire la syllabe contenant le phonème en question pour chaque mot proposé.<br>• Écrit, en minuscule cursive, les mots sur le tableau et demande aux élèves de repérer les graphèmes « n » et « e ».<br>• Invite les élèves à recopier sur leurs ardoises les graphèmes « n » et « e ».<br>• Repère les difficultés et identifie les groupes de besoins.<br>• Accompagne les élèves en difficulté et leur apporte des aides appropriées. | • Dit des mots contenant le phonème [n], puis des mots contenant le phonème [e].<br>• Identifie et dit la syllabe contenant le phonème en question.<br>• Observe et identifie le graphème demandé.<br>• Recopie sur son ardoise les graphèmes demandés.<br>Améliore son écriture. |
| • **Soutien et consolidation (Travail collectif / individuel)**<br>• Propose des activités de soutien adaptées aux difficultés repérées chez chaque groupe d'élèves.<br>• Lit et explicite la consigne de l'activité « J'écris » proposée dans le livret, page 85.<br>• Fait réaliser l'activité en veillant à la bonne position du corps, à la tenue correcte de l'outil scripteur et à la bonne gestion de l'espace d'écriture.<br>• Accompagne les élèves et leur apporte des aides appropriées.<br>• Procède à la correction collective puis individuelle.<br>• Fait réaliser l'activité 2 « Je recopie » dans le livret.<br>• Accompagne les élèves en difficulté et leur apporte des aides appropriées. | • Réalise les activités proposées.<br>Participe au traitement de difficultés. |

Nouvelle édition septembre 2020

# Fiches pédagogiques

UD :4

1e

# Dire, faire et agir

OMAR SARHANI

École Ain Harrouda 1

Mohammedia

دعواتكم لوالدي بالرحمة والمغفرة